

Andreas Beck Kronborg

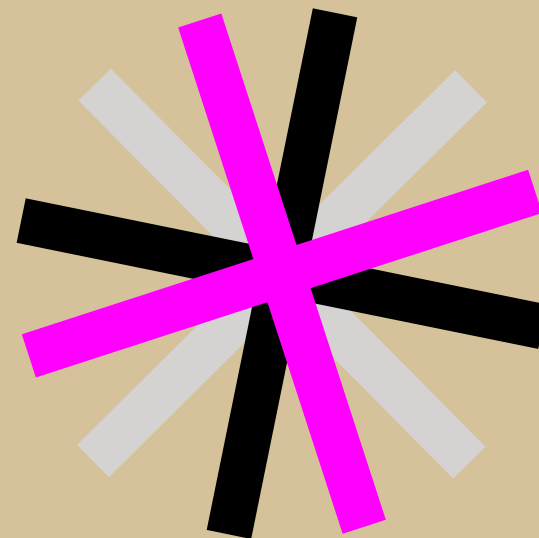
Projektleder i LGBT+ Danmark

Særligt fokus på børne- og ungeområdet:

- AURA: Ungefællesskaber udenfor skoleregion
  - LARM: Uv-materiale til udskoling
  - Kursus for fagpersoner
  - Ekspertgruppe ved BUVM
- 
- LGBT+ området er et fagområde

Kontakt: [abk@lgbt.dk](mailto:abk@lgbt.dk) // 54 30 00 83

08-11-2022



**LGBT+**  
DANMARK

# Indhold i oplægget



- \* **Begreber** om LGBT+ identiteter.
- \* **Statistik** om LGBT+ personers trivsel.
- \* **Normer** der yder modstand.
- \* **Barrierer** for rådsøgning, hjælp og støtte.

# LGBTQIAP+..? Begrebsafklaring

## Køn

(Identitet, krop, udtryk, orientering mm.)

### Socialt køn

- \* Ciskønnet
- \* Interkønnet
- \* Transkønnet  
(Binær/ikke binær)
- \* Non-binær

## Seksualitet

(Romantisk og seksuel tiltrækning, adfærd, identitet, orientering mm.)

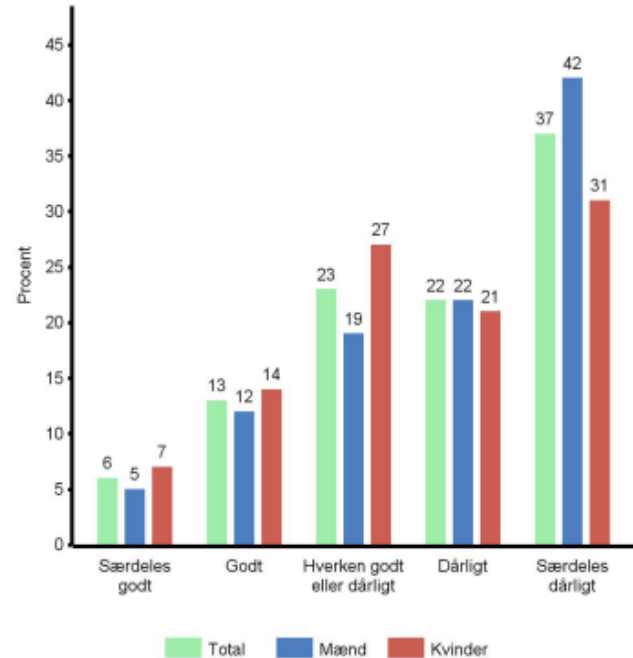
- \* Lesbisk
- \* Bøsse
- \* Biseksuel
- \* Panseksuel
- \* Aseksuel
- \* Polyseksuel/-amorøs
- \* Heteroseksuel

Queer

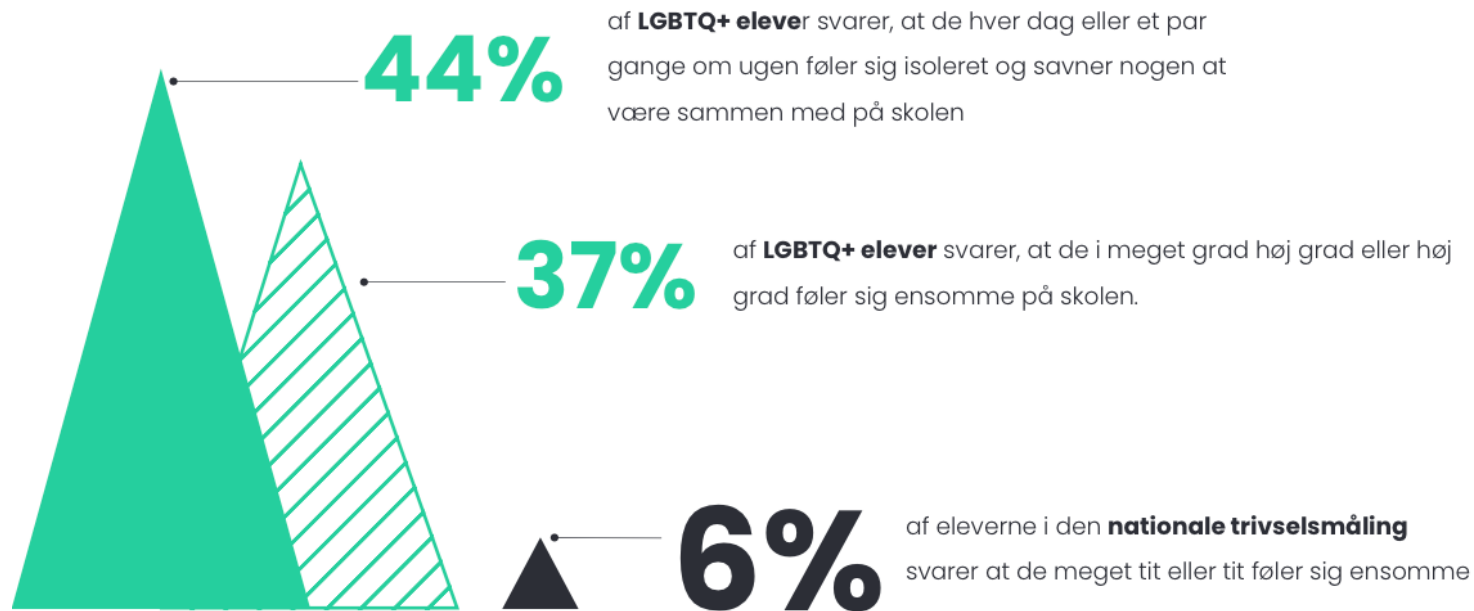
# Normer og trivsel - særlige problematikker

- ✱ **Normer for køn:** Forestillinger om 'rigtige' piger og 'rigtige' drenge skaber mistrivsel for (næsten) alle. For unge særligt: stærk **social regulering**
- ✱ Unge har **positive associationer** med lige muligheder – men det afspejles ikke altid i praksis. **Diskrepans.**
- ✱ **Særligt** for LGBT+ personer: Åbenhed, ensomhed, diskrimination og vold.

Figur 4.03. Svarfordeling: Hvor godt passer udsagnet om manglende kønskonformitet som barn eller ung?



# LGBT+ unges vilkår i skolen - problematikker



"Stop diskrimination i skolen", LGBTQ+ Danmark, 2021

# LGBT+ unges vilkår i skolen - problematikker



80%

af LGBTQ+ eleverne oplever i **ikke** at deres lærere eller pædagoger har viden om forskellige kønsidentiteter

"Stop diskrimination i skolen", LGBT+ Danmark, 2021

# LGBT+ unges vilkår i sport - problematikker

-0375



LGB



Figur 18: Oplevelser med sprog for LGBTI+ grupper

I hvilket omfang har du, i forbindelse med sport i en idrætsforening, oplevet følgende: (Procenterne viser andelen, der har svaret enten 'i høj grad' 'nogen grad' eller 'lav grad' til spørgsmålet)

	Homoseksuel	Biseksuel/ panseksuel	Transperson og /eller non-binær	Interkønnet (antal)
Nedsættende ord eller jokes om homoseksualitet eller biseksualitet / personer med variation i køns karakteristika / transpersoner eller non-binære personer	67%	82%	69%	4
Nedsættende ord om din seksualitet / variation i køns karakteristika / kønsidentitet rettet imod dig	23%	27%	40%	1
Antagelser om, at du er særligt god eller dårlig til en sport pga. din seksualitet / variation i køns karakteristika / kønsidentitet	32%	31%	44%	2
At blive fejkønnet af trænere eller holdkammerater	-	-	79%	3
N	386	177	93	6

"Udfordringer og barrierer blandt LGBTI+ personer i idrætsforeninger", Kulturministeriet, 2020

# Normers eksklusionsmekanismer



08-11-2022



# Normers eksklusionsmekanismer



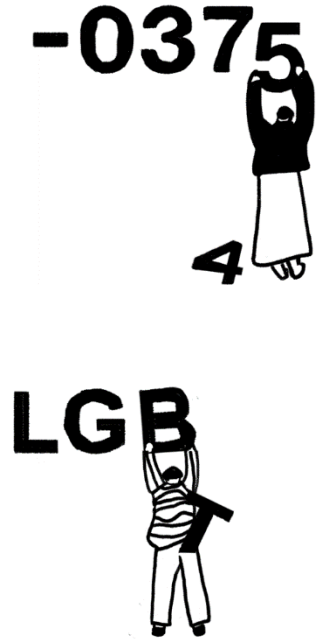
Privilegier

Passe ind

Andetgørelse

Modstand

# Strukturel modstand – de 4 niveauer



Statsniveau; lovgivning

Beskyttelseslove, cpr-system, **diskurser**

Lokalniveau

Uddannelsessystem; **tolerance-tilgang**

Intersektionelt niveau

Familie, venner, klassekammerater, mediekultur

Individniveau

Tilpasse sig, **internaliseret fobi**, stress

# Tilgange til håndtering af normer

## Tolerance

Passivitet

Majoritetens  
præmisser

Ciskønnet heteroseksuel indtil  
det modsatte er bevist

Passe ind

Hierarki

Eksklusion

Du er ok så længe du ikke er  
en af de der femmi-fyre

## Anerkendelse

Agens/aktiv

Forskellighed +

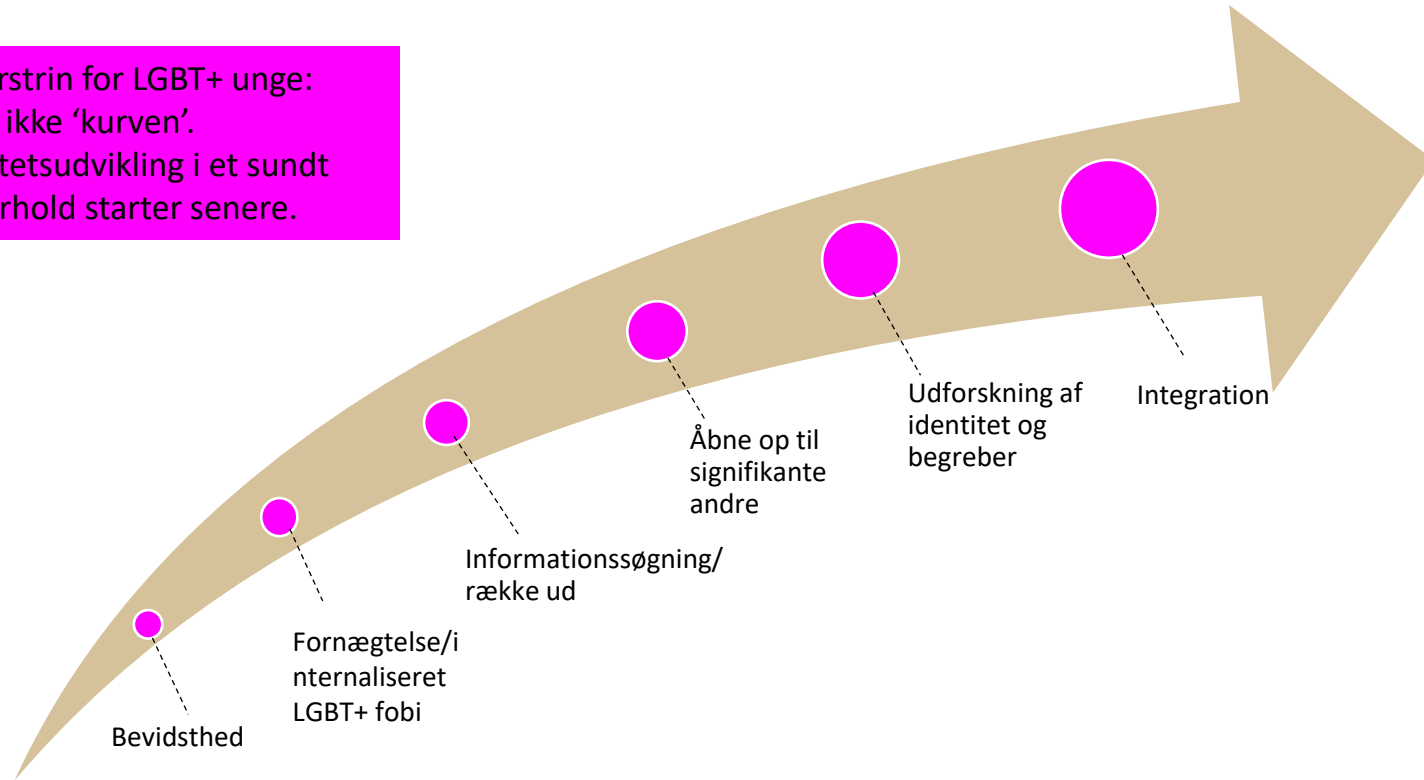
Høre til

Ligeværd

Inklusion

# Erkendelsesfaserne

\*Alderstrin for LGBT+ unge:  
følger ikke 'kurven'.  
Identitetsudvikling i et sundt  
selvforhold starter senere.



# Minoritetsstress

## ☀ Ydre stressfaktorer

Diskrimination, mobning, vold eller trusler, afvisning på jobmarkedet, brud med eller afvisning fra familie og venner.

## ☀ Indre stressfaktorer

Frygt for afvisning, rumination af tidligere oplevelser med diskrimination og afvisning, skam og skyldfølelse. Internaliseret LGBT+ fobi.

# Problematikker - opsummeret



## Ensomhed:

Særlig grad af ensomhed:

- ✿ ikke kunne spejle sig i andre,
- ✿ Ikke se sit liv og drømme repræsenteret (mainstream-medier)
- ✿ ikke kunne dele drømme med andre (frygt, skam)

## Modstand fra normer

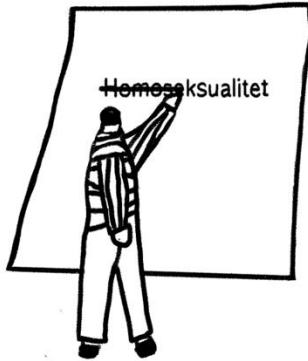
- ✿ Udgrænsning og andetgørelse
- ✿ Utryghed
- ✿ Passe ind vs. høre til (majoritetspræmisses)

## Minoritetsstress

- ✿ Indre og ydre faktorer
- ✿ Internaliseret LGBT+ fobi
- ✿ Altid i beredskab

# Praksis – positivt ungemiljø

*Så fat det, dog!*  
Mohammeds historie



Refleksionssspørgsmål:

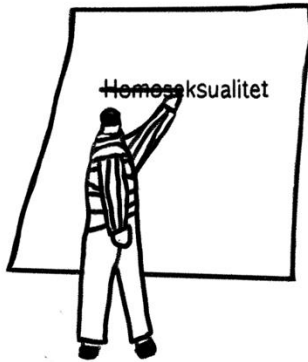
Hvordan er Mohammeds reaktionsmønster?

Hvilke virkemidler bliver brugt i mobningen?

Hvordan håndteres hændelsen?

# Praksis – positivt ungemiljø

*Så fat det, dog!*  
Mohammeds historie



Refleksionsspørgsmål:

Hvordan er Mohammeds reaktionsmønster?

Hvilke virkemidler bliver brugt i mobningen?

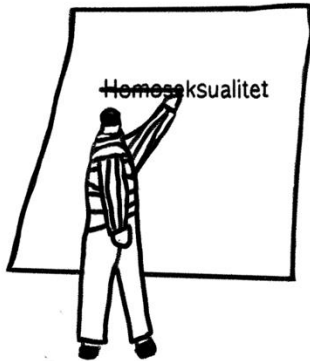
Hvordan håndteres hændelsen?

Handleplan/skitsering af forløbet og hvor man kunne have grebet ind?

Var det den rigtige dreng i stolen på kontoret?



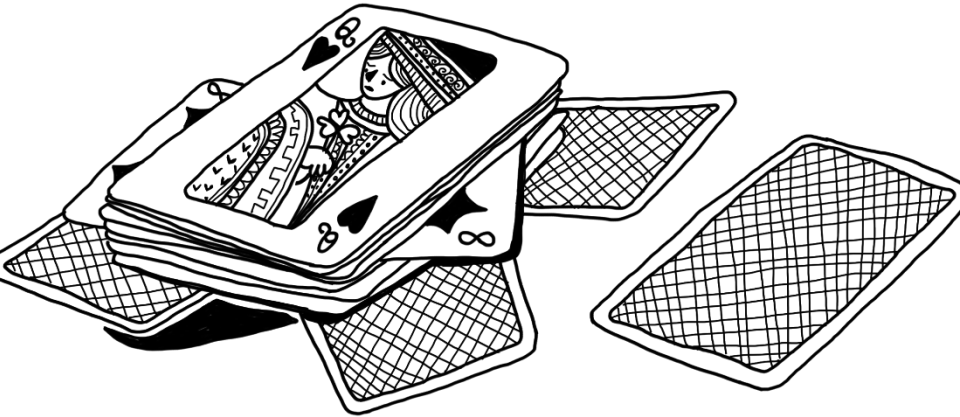
# Analyse af filmen



- ✱ Virkemidler i mobningen er seksualiseret og går på kønshieraki
- ✱ Fører til stress-reaktion og stress-håndtering
- ✱ Individualiseres; konkret hændelse vs. mobbekultur
- ✱ Internaliseret LGBT+ fobi
- ✱ Ingen mulighed for at udleve sin LGBT+ identitet
- ✱ Lægger bånd på sig selv

# Barrierer

- ✿ Tabuer
- ✿ Bevidsthed / erkendelse (og dermed internaliseret fobi).





# Rådsøgningsadfærd

LGBT+ personer oplever særlige **barrierer** for at søge rådgivning, støtte og behandling

Det kan fx skyldes:

- ✿ **Mistillid:** LGBT+ personer kan have dårlige oplevelser med i bagagen - krænkelser og diskrimination.
- ✿ **Modstand:** Mobning, udelukkelse, en hård tone i debatten mm.
- ✿ **Manglende viden:** LGBT+ unge kan opleve, at der mangler viden og det kan have betydning for kontakten til voksne.
- ✿ **Strukturel modstand:** Egne oplevelser med og hørte historie om sundhedsvæsenet.

# Tovejstabu

Gensidig **berøringsangst** eller tilbageholdenhed mellem fagprofessionelle og LGBT+ personer:

Det kan skyldes, at **fagpersonen**:

- ✿ Frygter at sige noget forkert
- ✿ Ikke kan se, hvorfor det er relevant
- ✿ Tror det kræver specialviden

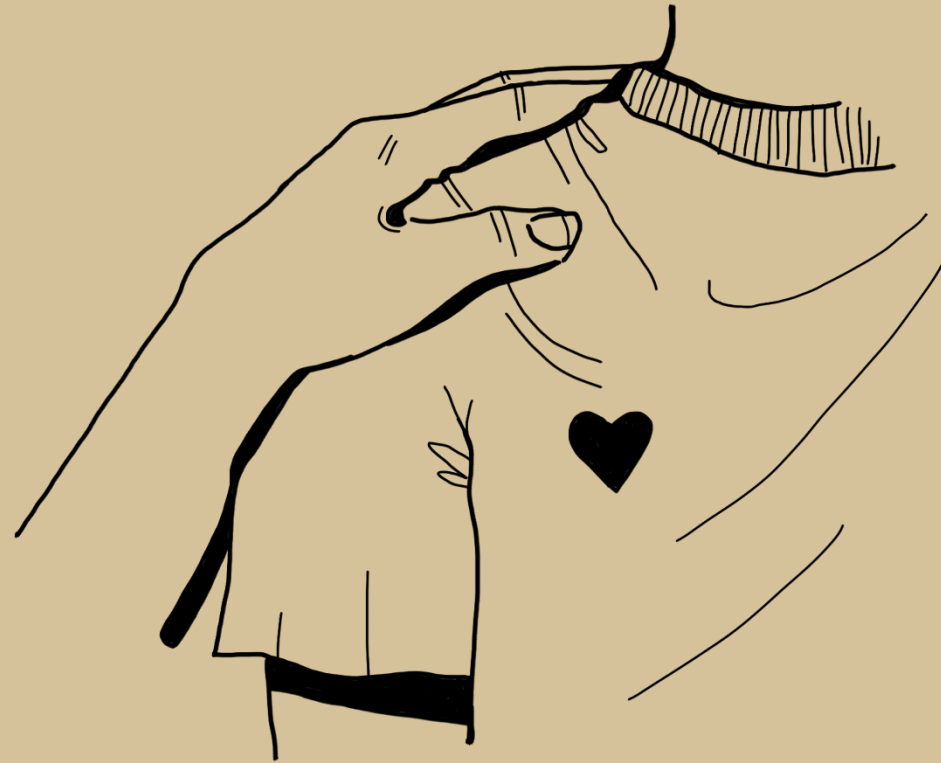
**LGBT+ personen** kan være:

- ✿ Bange for at blive dømt
- ✿ Pinligt berørt
- ✿ Ikke bevidst om relevansen



# Femvejstabu for unge

- \* Sig selv (internaliseret)
- \* Familie
- \* Venner
- \* Fagprofessionel (lærer, pæd.)
- \* Rådgivning



# Arbejdet med anerkendelse og tryghed



Kursus for medarbejdere i lokale teams,  
med konkrete anbefalinger

## ☀ Den signifikante anden

Korrekt sprogbrug og kendskab til begreber

## ☀ Synliggørelse

Plakater, flyers, LGBT+ litteratur, flag

## ☀ Medbestemmelse

Inddragelse af unge

# Barrierer opsummeret

- ✿ Mistillid
- ✿ Uheldige oplevelser
- ✿ Modstand
- ✿ Tovejstabu (eller femvejstabu?)
- ✿ Internaliseret fobi og dermed indre modstand mod at erkende den psykiske påvirkning



# Praksis – arbejdet med anerkendelse



Virkelighed



Ikke dømme og forklare

Følelser



Se og hør virkeligheden

Situationen



Fokuseret hjælp



# Praksis – den enkeltes trivsel



Hovedet



Fakta, hændelses-forløb,  
tanker om situationen

Hjertet



Følelser, bevæggrunde

Fødderne



Vilje, energi,  
drømme, ønsker

# Inddragelsens tre niveauer

- Mikro: Arbejdet med de unge og deres agens  
→ uv-materiale, projektuger, adfærdskodeks
- Meso: Arbejdet med teamets agens →  
håndtering af konkret sag, opkvalificering,  
politikker og handleplaner
- Makro: Arbejdet med ledelsens agens →  
understøttelse, klar kommunikation

# Identitet - symboler

- Synlighed
- Eksistens
- Hverdagsliv



# Identitet - symboler



**Sport**; fx fodbold, håndbold, etc.

**Fritidsaktiviteter**; fx spejder, teater, etc.

**Job/uddannelse**; første spørgsmål, når man møder nye mennesker.

**Etnicitet**; forforståelse på baggrund af hudfarve. Minoritetspositioner.



# 5 gode råd

Det er ikke den enkeltes ansvar  
at skabe **plads til sig selv**.

Det er fællesskabets ansvar at  
skabe et **trygt rum for alle**.





# 5 gode råd

Pas på med **antagelser** om, at alle er heteroseksuelle eller ciskønnede.

Vær **opmærksom** på sproglige handlinger.





# 5 gode råd

Overvej om der skal skabes tryggere rum.

Skal der læres nye **pronominer**?

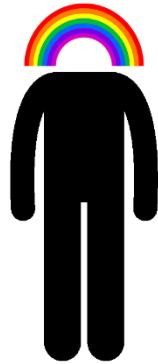
- Han/ham
- Hun/hende
- De/dem
- Den/den
- Hen/hen





# 5 gode råd

Find **balancen** mellem usynlighed og overeksponering.





# 5 gode råd

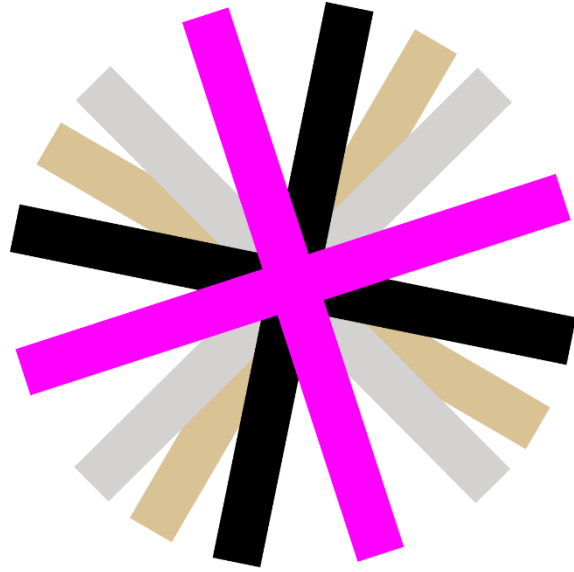
Fokus på **normer** og **struktur**.



# Mere viden og flere muligheder

- Mangfoldighedsambassadør  
[LGBT+ Danmark Børne- og ungeområdet - LGBT+ Danmark](#)
- Mangfoldighedsskole
- ‘Space to be you’  
[LGBT+ Danmark Space To Be You: nyt mangfoldighedsprojekt til skolesystemet - LGBT+ Danmark](#)
- LARM-uvmateriale  
[LGBT+ Danmark Undervisningsmateriale - LGBT+ Danmark](#)  
+ [LGBT+ Danmark Børne- og ungeområdet - LGBT+ Danmark](#)





**LGBT+**  
DANMARK

08-11-2022